

Projecte Lingüístic Ceip Gènova 2016-17



REVISAT EL CURS 19-20

INDEX

INTRODUCCIÓ	3
1.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA.....	4
2.- ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE.....	5
3.- OBJECTIUS.....	6
4.- METODOLOGIA.....	7
5.- EDUCACIÓ INFANTIL.....	9
6.- EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	10
7.- MESURES PEL TRACTAMENT D'ALUMNES AMB DÈFICITS LINGÜÍSTICS ESPECÍFICS.....	12
8.- AMBIT RELACIONAL.....	13
9.- AVALUACIÓ.....	14

INTRODUCCIÓ:

Aquest Projecte Lingüístic té com a finalitat, desenvolupar i concretar el que figura en els trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu, així com definir la nostra línia d'actuació en el camp de la comunicació oral i escrita de l'aprenentatge, per aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la nostra comunitat: llengua catalana i llengua castellana i d'anglès com a llengua útil i arrelada al nostre entorn, a la societat de la informació i el món laboral.

Aquest projecte serà un document obert, que es revisarà periòdicament a fi de fer les modificacions necessàries en funció de les necessitats que puguin sorgir.

1.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL

- CONTEXT:

El CEIP de Gènova és un centre d'Educació Infantil i Primària, situat a la barriada de Gènova, inaugurat el curs escolar 1970/1971.

Actualment, el 95% de la plantilla del professorat és definitiva

La procedència del nostre alumnat és molt diversa (18 països). La immensa majoria són castellanoparlants o estrangers que no coneixen ni el català ni el castellà. Així mateix la matrícula va ampliant-se al llarg del curs amb l'arribada d'alumnes de la península i de diferents països. Això fa que la diversitat lingüística del centre sigui significativa i molt variada.

- SITUACIÓ LINGÜÍSTICA:

El Col·legi de Gènova ha vengut desenvolupant un procés d'immersió lingüística en llengua catalana que va ser aprovat pel Consell Escolar del centre amb data de 21 de març de 2002. El resultat d'aquest procés ha estat molt satisfactori i entenem que és la via més adequada per assolir la llengua de la nostra comunitat que es troba en una situació desfavorable respecte a l'altre llengua oficial.

Pel que fa a la llengua anglesa, es va incorporar a primer curs de primària , durant el curs 2004/05 i el curs 2005/06 a tota la primària i a l'educació infantil.

2.- ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE

- Adquirir una competència lingüística i comunicativa en les dues llengües oficials, català/castellà i en llengua anglesa.
- Els alumnes d'educació infantil fan la lectoescriptura en llengua catalana. Es continua amb l'aprenentatge de la llengua anglesa com s'ha vengut desenvolupant fins ara.

L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURSOS	Cat.	Cast.	Matem.	Angl.	CN	CS	EF	R/V	E.Art.	TOTAL
1r	3	3	4	3	2	2	2	1	2,5	22,5
2n	3	3	4	3	2	2	2	1	2,5	22,5
3r	3	3	4	3	2	2	2	1	2,5	22,5
4t.	3	3	4	3	2	2	2	1	2,5	22,5
5è.	3	3	4	3	2	2	2	1	2,5	22,5
6è.	3	3	4	3	2	2	2	1	2,5	22,5

- . El centre compta amb el recurs d' un auxiliar lingüístic en llengua anglesa.
- L' àrea de matemàtiques i la llengua castellana es faran en llengua castellana.
- La resta de les àrees serà en llengua catalana.
- La llengua vehicular dins el centre serà el català.

Els comunicats i circulars pels pares dels alumnes es fan en les dues llengües català – castellà.

3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE:

Els objectius que volem aconseguir sorgeixen dels que ens marca la normativa legal en relació al tema de llengües, dels trets d'identitat del projecte lingüístic i de la detecció de les necessitats analitzades a l'apartat context.

- .- Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès.
- .- Posar en marxa els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius del PEC en tema de llengües.
- .- Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells.
- .- Utilitzar la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió.
- .- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de parlar més d'una llengua.
- .- Vetllar per la recuperació i la conservació dels modismes, refranys, frases fetes pròpies de la llengua de la nostra comunitat.
- .- Facilitar a l'alumnat estranger i no català ni castellanoparlant, el suport lingüístic necessari per a la incorporació a la comunitat escolar.
- .- Fomentar que el nostre alumnat conegui i gaudeixi dels costums, tradicions i festes populars de la nostra comunitat.

4.- METODOLOGIA:

La proposta metodològica es recolza en els següents principis:

- El concepte de llengua, com a mitjà privilegiat de comunicació, d'instrument per explorar la cultura i eina que organitza i ordena el nostre pensament, la nostra activitat i la de la resta de les persones. El professor s'adapta a l'alumne per fer-se comprendre i per sostenir i elaborar el missatge de l'alumne, i aquell es comunica amb els seus propis recursos lingüístics segons les necessitats i el propòsit de cada activitat.
- Globalització, integració dels continguts escolars en unitat o centres d'interès partint d'experiències concretes i que es proposen ser significatives pels alumnes.

- La teoria constructivista del procés d'ensenyament-aprenentatge, que parteix dels coneixements previs de l'alumne, cerca un aprenentatge significatiu, així com la funcionalitat dels aprenentatges.

- Activitat, varietat de propostes i recursos didàctics.

- Motivació, cercar situacions comunicatives engrescadores.

- Reforç: es tractarà sempre que els avanços aconseguits siguin gratificants, eliminant el sentiment de frustració quan aquest no es produeixi, respectant les dificultats que trobin i els recursos lingüístics que utilitzen per comunicar-se.

- Es disposarà en les tres llengües dels recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris.

- Metodologia a l'Educació Infantil:

El procés de la lectoescriptura s'iniciarà a educació infantil, a partir dels 3 anys en català.

Rebran l'ensenyament en les dues llengües oficials i l'anglès es treballarà principalment a nivell d'expressió i comprensió oral.

- Metodologia a l'Educació Primària:

L'ensenyament de la llengua anglesa al 1r cicle, es treballarà principalment mitjançant l'expressió i la comprensió oral i al llarg de l'etapa i de forma gradual, els alumnes s'iniciaran en la comprensió i expressió escrita.

Pel que fa al tema de la llengua castellana i catalana, es basarà en l'ensenyament per competències, atenent:

- comprensió lectora: incentivar la lectura amb fluïdesa, fomentar estratègies per a la recerca de la informació.
- expressió escrita: obtenir informació per interpretar i valorar els continguts dels texts, reconèixer els components semàntics i les estructures morfosintàctiques, produir texts.
- comunicació oral: comprensió i producció de texts orals, interactuar en situacions d'un o més interlocutors.
- dimensió literària: conèixer alguns dels autors més significatius de la literatura castellana, catalana i universal, crear texts amb recursos literaris.
- dimensió plurilingüe intercultural: ser conscient de pertànyer a una comunitat lingüística i cultural balear, conèixer i valorar

la varietat lingüística de la nostra comunitat, de l'estat espanyol, d' Europa i del món.

- CRITERIS DE COORDINACIÓ:

S'establirà un calendari de reunions on es tractaran els continguts, activitats / projectes i els criteris d' avaluació de les diferents àrees.

5. EDUCACÓ INFANTIL

Objectius

Àrea de Comunicació i Representació.

- 1.- Utilitzar les diverses formes d' expressió i representació per tal de comunicar sentiments, desitjos, experiències i idees del món real o imaginari, ajustant-se progressivament als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i als diferents interlocutors, valorant la comunicació com a eina de relació entre les persones.
- 2.- Conèixer, respectar i estimar la cultura pròpia de les Illes Balears. Respectar i valorar altres cultures (interculturalitat).
- 3.- Comprendre les intencions i els missatges dels altres per enriquir les seves possibilitats comunicatives.
- 4.- Comprendre i produir textos orals a partir dels models de tradició cultural (rondalles), i interessar-se pel llenguatge escrit, valorant-lo com a instrument de informació, de comunicació i de plaer.
- 5.- Llegir, interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i de plaer, descobrint i identificant els elements bàsics del seu llenguatge.
- 6.- Diversificar i enriquir les seves capacitats expressives i comunicatives, utilitzant tècniques i recursos bàsics de les diferents formes d'expressió i representació per tal d'augmentar les possibilitats comunicatives.
- 7.- Utilitzar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics i els senyals paralingüístics en diferents situacions de comunicació pel tal de reforçar el significat del seu missatge i atribuir sentit a aquells que rep.

8.- Aconseguir sensibilitzar i iniciar el nins/es en l'aprenentatge de l'anglès, estimular el desig de jugar i aprendre en anglès.

9.- Promoure la participació activa del nins/es en el seu procés d'aprenentatge, fent servir l'anglès de forma creativa i significativa en l'entorn social de l'aula.

10.- Contribuir al desenvolupament integral de l'infant (físic, social, emocional, psicològic i cognitiu).

11.- Interessar l'alumnat en diversos aspectes de la cultura anglesa.

6.- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Objectius Generals

Llengua Catalana

1.- Comprendre missatges lingüístics de diferents tipus, literaris o pràctics (manuais d'instruccions, guies, formularis, receptes de cuina...), com també d'altres codis (gràfics, icònics, gestuals...).

2.- Saber expressar-se amb correcció oralment (coherència, domini de l'enunciat, pronúncia, entonació ...), per escrit (narració, descripció, diàleg, cartes ...) i amb altres codis extralingüístics segons la situació comunicativa o les necessitats de l'edat.

3.- Comprendre textos orals emesos en les diferents modalitats lingüístiques de la llengua catalana i de la llengua castellana, mostrant-hi interès i respecte i aplicar-ho a noves situacions d'aprenentatge.

4.- Interpretar i produir missatges lingüístics i no lingüístics (gràfics, icònics, gestuals ...) amb diferents intencions comunicatives.

5.- Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística de l'estat espanyol i de la societat en general, valorant-ne l'existència com un fet cultural enriquidor i integrador.

6.- Valorar la necessitat d'assolir l'ús normalitzat del català.

7.- Adoptar una actitud de respecte davant les aportacions dels altres en l'intercanvi comunicatiu oral, seguint unes normes de comportament democràtiques.

8.- Utilitzar la lectura i l'escriptura com a font de plaer, d'informació i d'aprenentatge i avançar en la bona comprensió del text escrit, en la fluïdesa i domini de la lectura silenciosa i en l'ús del diccionari.

9.- Desenvolupar la sensibilitat estètica i comunicar-se de manera creativa en l'ús personal de la llengua.

10.- Millorar les pròpies produccions escrites per mitjà de la reflexió sobre els aspectes formals de la llengua, a partir sempre d'una lectura o d'un text propi.

11.- Reflexionar sobre la llengua i el seu ús i desvetllar el sentit crític envers expressions que comporten discriminació per raó de classe, raça, gènere, creences, etc...

12.- Utilitzar la llengua com a instrument per a l'adquisició de tècniques (discussió, observació, documentació, esquema, guió, resum, notes) que facilitin nous aprenentatges en les diferents àrees del currículum.

13.- Mantenir una actitud reflexiva i crítica davant els mitjans de comunicació, i fer ús d'aquests per a la producció d'activitats d'expressió oral, escrita i comunicatives en general.

Lengua Castellana

1.- Comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con una actitud crítica y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.

2.- Expresarse oralmente y por escrito de forma coherente, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación y los aspectos normativos de la lengua.

3.- Reconocer y apreciar la unidad y diversidad lingüística de España y de la sociedad, valorando su existencia como un hecho cultural enriquecedor.

4.- Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.

5.- Combinar recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos para interpretar y producir mensajes con diferentes intenciones comunicativas.

6.- Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.

7.- Explorar las posibilidades expresivas orales y escritas de la lengua para desarrollar la sensibilidad estética, buscando cauces de comunicación creativos en el uso autónomo y personal del lenguaje.

8.- Reflexionar sobre el uso de lengua, comenzando a establecer relaciones entre los aspectos formales y los contextos e intenciones comunicativas a los que responden, para mejorar las propias producciones.

9.- Reflexionar sobre el uso de la lengua como vehículo de valores y prejuicios clasistas, racistas, sexistas, etc., con el fin de introducir las autocorrecciones pertinentes.

10.- Utilizar la lengua oralmente y por escrito como instrumento de aprendizaje y planificación de la actividad mediante el recurso a procedimientos (discusión, esquema, guión, resumen, notas), que facilitan la elaboración y anticipación de alternativas de acción, la memorización de informaciones y la recapitulación y revisión del proceso seguido.

Llengua Anglesa

1.- Comprendre textos orals i escrits senzills relatius a objectes, situacions i esdeveniments propers i coneguts, utilitzant les informacions tant globals com específiques, trameses pel mateixos textos amb fins concrets.

2.- Utilitzar de forma oral la llengua estrangera per comunicar-se amb el professor i amb els companys en activitats habituals de classe i en les situacions de comunicació creades amb aquest fi, atenent a les normes bàsiques de la comunicació interpersonal i adoptant una actitud respectuosa cap a les aportacions dels demés.

3.- Produir textos escrits breus i senzills sobre temes familiars pels alumnes, respectant les regles bàsiques del codi escrit.

4.- Llegir de forma comprensiva textos curts i senzills relacionats amb les activitats de l'aula, amb el coneixement que tenen del món i amb les seves experiències i interessos a fi d'obtenir les informacions desitjades tant globals com específiques.

5.- Reconèixer i apreciar el valor comunicatiu de les llengües estrangeres i la pròpia capacitat per aprendre a utilitzar-les, mostrant una actitud de comprensió i respecte vers les altres llengües, els seus parlants i la seva cultura.

6.- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques i no lingüístiques emprades pels parlants de la llengua anglesa en situacions habituals (salutacions, acomiadaments, presentacions, felicitacions, etc....) a fi de fer més fàcil i fluïda la comunicació.

7.- Utilitzar l'aprenentatge de la llengua anglesa, el coneixements i les experiències prèvies amb altres llengües i desenvolupar progressivament les estratègies d'aprenentatge autònom.

8.- Establir relacions entre el significat, la pronunciació i la representació gràfica d'algunes paraules i frases senzilles de la llengua anglesa, així com reconèixer aspectes sonors, rítmics i d'entonació característics.

9.- Utilitzar els recursos expressius no lingüístics (gests, postures, sons, dibuixos, mímica, etc...) a fi d'intentar comprendre i fer-se comprendre mitjançant l'ús de la llengua anglesa.

10.- Aprendre a utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans en el seu abast, incloses les noves tecnologies, per obtenir informació i per comunicar-se en la llengua estrangera.

7.- MESURES PER AL TRACTAMENT D'ALUMNES AMB DÈFICITS LINGÜÍSTICS ESPECÍFICS.

Les actuacions a fer amb aquests nins/es venen determinades per l'equip de suport i els tutors.

Seràn objecte d'actuacions específiques els següents grups d'alumnes:

- Alumnes amb necessitats educatives especials.
- Alumnes amb necessitats específiques de suport.
- Alumnes castellano-parlants que accedeixen al centre sense cap coneixement del català.
- Alumnes amb desconeixement de les dues llengües oficials.

Les actuacions tendran en compte el pla d'acollida del centre en el casos següents:

- Alumnes temporers.
- Alumnes estrangers que accedeixen al centre sense cap coneixement del català i castellà.

Les actuacions es realitzaran a nivell individual o col·lectiu, dins o fora de l'aula segons les necessitats.

En aquesta tasca s'implicaran tots els mestres que puguin col·laborar en cada circumstància: tutors, especialistes de les diverses àrees, professor de pedagogia terapèutica, professor d'audició i llenguatge, professor d'atenció a la diversitat.

8.- ÀMBIT DE RELACIÓ.

8.1.- ENTORN

- En els espais destinats a informació s'utilitzarà el català

- Les decoracions que es fan per les diverses festes (Nadal, Sant Antoni, La Pau ...) seran en català.

- A les festes i qualsevol altra activitat lúdica utilitzarem el català.

8.2.- ADMINISTRACIÓ

- La llengua administrativa serà català / castellà.

- Les reunions del professorat amb els pares i els informes d'avaluacions, certificacions...es lliuraran en català. Si els pares ho sol·liciten podrà ser en castellà.

- Les comunicacions als pares es faran en català i castellà.

- La gestió econòmica (llibres de contes, pressuposts, rebuts...) seran en llengua catalana.

- Tots els instruments de gestió es faran en català (PEC, PCC, RRI, PGA, Memòria anual, Pla d'acollida, PL...)

8.3.- ÒRGANS COL·LEGIATS

Les reunions dels òrgans col·legiats es faran en català, així com les actes d'aquestes.

8.4.- PROFESSORS I ALUMNES

La llengua bàsica de comunicació entre professors i entre els professors i alumnes serà el català.

8.5.- ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES

Totes les comunicacions seran bilingües (català-castellà).

9.- AVALUACIÓ.

La Comissió Pedagògica i la Comissió de Normalització Lingüística, seran les encarregades de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar l'avaluació trimestral i anual.

Cada trimestre, el professorat de cicle, realitzarà una valoració del procés i del projecte. Les conclusions tretes es duran a la reunió de la Comissió Pedagògica de final de curs, on es realitzarà una valoració conjunta i es decidiran les mesures a prendre.

La Comissió de Normalització Lingüística es reunirà mensualment a fi de fer el seguiment del projecte i cercar propostes de millora.

Tota aquesta informació ens servirà per modificar, reforçar, ampliar, etc... els aspectes pertinents, no només del procés sinó també del projecte, tant al llarg del curs com a l'iniciar-ne un altre.

Els resultats de les diferents competències lingüístiques quedarà reflectida en el resultat de les avaluacions al llarg del curs i en el resultat de les proves de diagnòstic que es realitzen a tercer curs. A partir dels resultats obtinguts s'adoptaran les mesures necessàries per tal de diagnosticar les causes i corregir, si es dona el cas, els resultats negatius .

INFORMACIÖ A LES FAMÍLIES.-

Presentació i divulgació del projecte a la pàgina web del centre i avaluació pel Consell Escolar.



C/ Barranc,2
07015 Palma
Tel: 971 40 00 01
ceipgenova@educaib.eu
www.ceipgenova.es
Codi 07002750

Annex 1

Modificació del Projecte Lingüístic

A l'acta del Consell escolar amb data de 14 de desembre del 2021 queda aprovada la modificació del Projecte lingüístic. Quedant reflectit t en el punt 2 de la mateixa acta de la següent manera:

A finals del curs 2020-2021, vàrem observar una important davallada en el nivell en llengua catalana entre l'alumnat del centre. Arran els canvis que es van haver de fer per poder seguir el Pla de contingència del centre, creat per poder fer front a la pandèmia iniciada en el març de 2020, es va perdre la figura del referent lingüístic de l'aula i es varen haver de deixar de fer desdoblaments. Això, afegit al gran número d'alumnes no catalanoparlants, va fer que es decidís per claustre modificar el projecte lingüístic i començar el curs 21/22 a impartir l'assignatura de matemàtiques en català a 1er i 2on de primària, l'assignatura d'educació física en castellà i anar-ho incorporant un curs per any.

La modificació queda aprovada pels membres del Consell Escolar amb data 14 de desembre de 2021.



C/ Barranc,2
07015 Palma
Tel: 971 40 00 01
ceipgenova@educaib.eu
www.ceipgenova.es
Codi 07002750

ANNEX 2

Mesures adoptades per a l'aplicació de la llengua de primer ensenyament diferent a la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre al curs de 4rt d'Educació Infantil

1- Mesures adoptades per a l'aplicació de la llengua de primer ensenyament diferent a la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre: A l'article 1 de l'Ordre de 13 de setembre de 2004, s'estableix que «els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana (Article 18 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril) hauran de fer la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar cessament al sistema educatiu de les Illes Balears». Així mateix, a l'article 3 de l'Ordre esmentada s'estableixen les pautes que hauran de tenir en compte els centres que hagin rebut sol·licituds perquè els alumnes puguin iniciar el tram educatiu corresponent al primer ensenyament amb una llengua diferent de la prevista en el seu projecte lingüístic.

Les mesures específiques que adoptarem amb els alumnes que hagin sol·licitat la llengua castellana com a llengua de primer ensenyament són l'atenció individual, per part de la mestra de suport del cicle d'educació infantil, en les següents sessions lectives:

- Sessions diàries d'hàbits d'higiene i berenar, emmarcades en l'àrea curricular “Creixement en Harmonia”.
- Sessions diàries de cloenda, emmarcades en l'àrea curricular “Creixement en Harmonia”.
- Una sessió setmanal de treball d'aula, emmarcada en les diferents àrees curriculars: “Creixement en Harmonia”, “Descobriment i Exploració de l'Entorn” i “Comunicació i Representació de la Realitat”.

D'aquesta manera, l'atenció docent específica per aquests alumnes serà de sis hores setmanals, respectant l'aplicació del Decret 92/1997, quant a l'ús del mínim del 50% de català com a llengua d'ensenyament i comunicació.

Queden aprovades les Mesures adoptades per a l'aplicació de la llengua de primer ensenyament diferent a la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre al curs de 4rt d'Educació Infantil al Consell Escolar efectuat amb data Gènova, 27 de novembre de 2024